

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий _____
Кафедра математики и информатики _____
Кафедра физики _____

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета Токарева Ю.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.05 (П) Производственная практика (педагогическая)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП: Информатика и физика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 125

Цель и задачи производственной практики (педагогической)

Цель проведения практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими профессиональных умений, навыков и компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных в направлении педагогическая деятельность), а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- формирование способности применять на практике методологические, теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач;
- изучение студентами организации образовательного процесса в реальных условиях различных общеобразовательных организаций;
- приобретение студентами опыта проектирования и реализации образовательного процесса по предмету (информатика, физика) на уровне урока, занятия, раздела, рабочей программы;
- осуществление педагогического проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при изучении информатики и физики;
- проектирование и реализация форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов при изучении информатики и физики;
- приобретение студентами опыта различных видов педагогической деятельности (познавательная, организационная, коммуникативная) в процессе осуществления учебно-воспитательной работы (урочной и внеурочной) с обучающимися разных возрастов при обучении информатике и физике.

1. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.О.04 (П) Производственная практика (педагогическая) проводится в 7 семестре, в структуре данной образовательной программы тесно связана и опирается на базовые знания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (информатика)», «Методика обучения и воспитания (физика)», «Основы теоретической информатики», «Программное обеспечение ЭВМ», «Программирование», «Компьютерные сети», «Web-технологии», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «Общая физика», «Теоретическая физика», «Основы исследований в физико-математическом образовании», «Практикум по решению физических задач», направленные на решение задачи применения полученных знаний в педагогической деятельности.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-4	Русский язык и культура речи	Подготовка и сдача ГИА
2.	ОПК-2	Основы вожатской деятельности, производственная практика (вожатская), информационно-коммуникационные технологии в образовании, методика обучения и воспитания (информатика)	Производственная практика (преддипломная), выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	ОПК-3	Педагогика, инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, основы вожатской деятельности, производственная практика (вожатская), методика обучения и воспитания (информатика), методика обучения и воспитания (физика),	Современные технологии обучения физике, современные технологии обучения информатике, избранные главы методики обучения физике, преподавание в классах с углубленным изучением физики, выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-5	Педагогика, методика обучения и воспитания (информатика), методика обучения и воспитания (физика), основы математической обработки информации, практикум по решению физических задач,	Современные технологии обучения физике, современные технологии обучения информатике, методика и техника школьного физического эксперимента, избранные главы методики обучения физике, преподавание в классах с углубленным изучением физики, производственная практика (преддипломная), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5.	ОПК-6	Педагогика, инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, производственная практика (вожатская)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6.	ОПК-8	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры, педагогика, учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), основы теоретической информатики, программное обеспечение ЭВМ	Общая физика, основы алгоритмизации, компьютерная графика, программирование, компьютерные сети, теоретическая физика, языки программирования низкого уровня, WEB-технологии, информационные системы, компьютерное моделирование, физика атомного ядра и элементарных частиц, решение олимпиадных задач по физике, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7.	ПК-1	Учебная практика (ознакомительная), методика обучения и воспитания (информатика), методика обучения и воспитания (физика), основы теоретической информатики, программное обеспечение ЭВМ, общая физика, практикум по решению физических задач, основы	Производственная практика (преддипломная), избранные главы современной физики, основы исследований в физико-математическом образовании, решение олимпиадных задач по физике, создание тестирующих

		алгоритмизации, компьютерная графика, программирование	программ средствами различного программного обеспечения, структура и организация программных средств учебного назначения, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8.	ПК-2	Методика обучения и воспитания (информатика), методика обучения и воспитания (физика), практикум по решению физических задач, современные технологии обучения физике, современные технологии обучения информатике, методика и техника школьного физического эксперимента	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
9.	ПК-3	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная практика (вожатская), методика обучения и воспитания (информатика), методика обучения и воспитания (физика), производственная практика (проектно-технологическая), организация учебно-исследовательской деятельности, учебная практика (проектно-технологическая), учебная практика (научно-исследовательская работа), современные технологии обучения физике, современные технологии обучения информатике	Основы исследований в физико-математическом образовании, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения производственной практики (педагогической) – стационарная/выездная.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения практик, расположенным вне территории населенного пункта, в котором расположен университет.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в образовательных учреждениях, образовательных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположен университет.

Форма проведения производственной практики (педагогической) – дискретная.

Место проведения производственной практики – базой проведения данной практики являются образовательные организации разного уровня г. Читы и Забайкальского края. По личному заявлению студента возможно прохождение производственной практики на базе образовательных организаций г. Чита и Забайкальского края. Выбор мест прохождения производственной/педагогической практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникаций в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы коммуникации и возможности ее использования при обучении физике и информатике в основной и средней школе; теоретические основы организации коммуникации в педагогической деятельности учителя физики и информатики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современные средства информационно-коммуникационных технологий, направленных на обеспечение коммуникации обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать и использовать тексты научного содержания в области физики и информатики на основе использования различных источников информации при обучении физике и информатике в основной и средней школе; использовать различные способы коммуникации в педагогической деятельности учителя физики и информатики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; осуществлять выбор современных средств информационно-коммуникационных технологий, направленных на обеспечение коммуникации обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе
	УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализацией различных способов коммуникации в педагогической деятельности учителя физики и информатики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; представлением планов и результатов собственной педагогической деятельности учителя физики и информатики с использованием коммуникативных

		технологий
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели обучения физике и информатики в общеобразовательных учреждениях и содержание требований к ключевым компетенциям учащихся по физике и информатике, отраженным в государственном образовательном стандарте; • особенности содержания курса физики и информатики основной школы, соответствие и взаимосвязь курса физики и информатики основной и средней (полной) школы; • содержание и структуру основных образовательных программ образовательного учреждения, рабочих программ по физике и информатике; • методические основы разработки и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения (на уровне основной и средней школы), рабочих программ по физике и информатике, в том числе с учетом специфики использования ИКТ при обучении физике и информатике в основной и средней школе
	<p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать цели, планируемые результаты при проектировании рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы; • разрабатывать и обосновывать содержание рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы при их проектировании; • осуществлять и обосновывать выбор организационно-методического инструментария (технологий, методов, средств и форм обучения) при проектировании рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы; • отбирать или разрабатывать самостоятельно контрольно-измерительные материалы (КИМ) и критерии оценки достижений обучающихся при проектировании рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы, предусматривать условия их использования при обучении информатике и физике

	<p>ОПК- 2.3. Владеть дидактическими, методическими примерами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактическими, методическими примерами разработки рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы; • способностью проектировать образовательные программы и их отдельные элементы (рабочие программы по информатике и физике, тематическое планирование разделов, тем школьного курса информатики, физики); • способностью реализовывать образовательный процесс в области информатики и физики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с поставленными целями и задачами; • приемами использования ИКТ при обучении физике и информатике в основной и средней школе
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; • особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • формы, методы и средства для организации урочного и внеурочного взаимодействия учащихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе
	<p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и использовать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • реализовывать различные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • определять и реализовывать различные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

		<p>с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования при обучении физике и информатике в основной и средней школе</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей при обучении физике и информатике в основной и средней школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; • способностью реализовывать различные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования при обучении физике и информатике в основной и средней школе
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологическую систему в области современных средств результатов образования при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • специфику современных средств оценивания результатов образования, тенденции, закономерности развития средств оценивания в области школьного физического образования и школьного образования в области информатики; • основные пути достижения и способы оценки результатов образования школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; <p>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе</p>

	<p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и учитывать специфику современных средств оценивания результатов образования при оценивании образовательных результатов школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • выявлять и анализировать основные пути достижения и способы оценки результатов образования школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • выявлять, анализировать и учитывать методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе
	<p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе; • приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей при обучении физике и информатике в основной и средней школе
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность современных технологий организации образовательной деятельности школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • различные технологии обучения школьников физике и информатике (урочные и внеурочные, традиционные и инновационные, групповые и индивидуальные, дифференциации и индивидуализации, построения здоровьесберегающей среды обучения школьников и др.) • методические основы применения

особыми образовательным и потребностями		современных технологий организации образовательной деятельности школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся для реализации индивидуализации обучения, развития, воспитания при обучении физике и информатике в основной и средней школе
	ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • выбирать и реализовывать различные технологии обучения школьников физике и информатике (урочные и внеурочные, традиционные и инновационные, групповые и индивидуальные, дифференциации и индивидуализации, построения здоровьесберегающей среды обучения школьников и др.), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе в контексте задач инклюзивного образования; • оценивать результативность применения технологий обучения школьников физике и информатике в контексте задач школьного курса физики и информатики, в том числе в контексте задач инклюзивного образования
	ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами разработки программ индивидуального развития школьников в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе при консультационной поддержке методистов по физике и информатике, учителей физики и информатики; • технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе при консультационной поддержке методистов по физике и информатике, учителей физики и информатики
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы методики обучения информатике и физике в основной и средней школе; • теоретические основы организации педагогической деятельности в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе

	<p>нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>при обучении физике и информатике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • функциональные обязанности учителя информатики и физики по отношению к каждой категории участников образовательного процесса
	<p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять педагогическое целеполагание при обучении школьников информатике и физике в основной и средней школе; • выбирать способы решения задач профессиональной деятельности учителя физики и информатики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации педагогической деятельности в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность; • оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе самоанализа профессиональной деятельности в аспекте функциональных обязанностей учителя информатики и физики
	<p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности учителя физики и информатики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации педагогической деятельности в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность; • приемами педагогической рефлексии в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности учителя физики и информатики; • навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих

	у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	способностей, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области (в области информатики и физики); закономерности, определяющие место предметов (информатика, физика) в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемым предметам (информатика, физика); основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области физики и информатики; • теоретические основы методики обучения информатике и физике в основной и средней школе; • программы и учебники по преподаваемым предметам (информатика, физика)
	ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики; • использовать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики в процессе обучения школьников физике и информатике
	ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками понимания базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики для решения профессиональных задач, реализуемых в педагогической деятельности учителя физики и информатики; • навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики в процессе обучения школьников физике и информатике для решения профессиональных задач, реализуемых в

		педагогической деятельности учителя физики и информатики
ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-2.1. Знать методику преподавания учебных предметов информатика, физика (закономерности процесса преподавания предметов; основные подходы, принципы виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования безопасности образовательной среды	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы организации деятельности учителя физики и информатики при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • условия выбора современных технологий организации образовательной деятельности обучающихся для достижения планируемых образовательных результатов при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • требования к организации работы обучающихся в компьютерном классе и при проведении физического эксперимента в соответствии с правилами техники безопасности; • средства обучения и их дидактические возможности при использовании в процессе обучения школьников физике и информатике в основной и средней школе; • современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода и особенности их применения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе
	ПК-2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету (информатика, физика); разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения,	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе; • разрабатывать учебную документацию (рабочую программу по физике и информатике, в том числе календарно-тематическое планирование, поурочное планирование уроков физики и информатики, план-конспект урока физики и информатики); • разрабатывать технологическую карту урока физики и информатики, включая постановку задач и планирование учебных результатов; • самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию рабочих программ по физике и информатике;

	<p>мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения физике и информатике, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; • проводить учебные занятия (уроки) по физике и информатике, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; • применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе; • организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, в процессе обучения школьников физике и информатике; • использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения школьников при обучении физике и информатике в аспекте требований образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; • осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по физике информатике в основной и средней школе
	<p>ПК-2.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя (учителя информатики и физики); навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету (информатика, физика); основами</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средствами и методами профессиональной деятельности учителя информатики и физики при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе; • навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов, технологических карт при обучении школьников физике информатике в основной и средней школе;

	<p>работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе
<p>ПК-3. Способен участвовать в проектировании содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по предмету (информатика, физика); перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым учебным предметам (информатика, физика)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приоритетные направления развития современного школьного образования в области физики и информатики; • содержание, структуру и требования примерных образовательных программ по информатике и физике для основной и средней школы; • состав и содержание 2-3 рекомендованных УМК по информатике и физике; • перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса по физике и информатике в основной и средней школе
	<p>ПК-3.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области (информатика, физика) с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; проектировать содержание обучения по предметам (информатика, физика) в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; проектировать рабочую программу по предметам (информатика, физика), курсу на основе общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически анализировать учебные материалы, представленные в различных источниках информации, по школьному курсу информатики и физики с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • проектировать содержание рабочей программы по информатике и физике с учетом возрастных особенностей обучающихся для основной и средней школы; • обеспечивать выполнение рабочей программы по информатике и физике в процессе обучения школьников в основной и средней школе
	<p>ПК-3.3. Владеть навыками проектирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования содержания рабочей программы по информатике и физике с учетом возрастных особенностей обучающихся для основной и средней школы; • адаптации содержания рабочей программы по информатике и физике с учетом возрастных особенностей обучающихся для

		основной и средней школы
--	--	--------------------------

4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Сроки проведения производственной/педагогической практики – 7 семестр. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 7 семестр – 6 недель (324 часа).

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
7 семестр			
1.	Информационно-проектировочный этап (подготовительный этап)	- инструктаж по организации и осуществлению педагогической практики; - инструктаж по технике безопасности в период практики; - разработка и согласование с руководителем практики рабочего плана педагогической практики, 15 часов	УК-4, ПК-3
2.	Организационно-деятельностный этап (основной этап)	- наблюдение процесса обучения на уроках информатики и физики, его описание в соответствии с предложенными планом наблюдения и анализом урока; - сбор сведений о кабинетах информатики и физики, используемых УМК учителями информатики и физики; - проведение психологического анализа урока информатики и физики в соответствии со схемой психологического анализа урока; - педагогическое наблюдение процесса обучения на уроках информатики и физики в соответствии с Программой наблюдения на учебном занятии, 279 часов	УК-4, ОПК-2,3,5,6,8 ПК-1,2,3
3.	Обобщающе-результативный этап (заключительный этап)	- обобщение собранных наблюдений на уроках информатики в исследовательских группах, обработка материалов, формулирование выводов; - подготовка аналитического отчета о проделанной работе в период педагогической практики; - представление разработанных материалов на заключительной конференции по итогам практики, 30 часов	УК-4, ОПК-2,3,5,6,8 ПК-1,2,3
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

5. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Будущему учителю информатики : учебно-методическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост. Т.А. Гудкова, Т.В. Минькович. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 154 с.
2. Десненко С. И., Проклова В. Ю. Педагогическая практика студентов (направление подготовки "Педагогическое образование", профиль "Физика") : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 151 с.
3. Десненко С. И., Проклова В. Ю. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование : учеб. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 171 с.
4. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие / Краевский Володар Викторович, Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5614-2 : 404-80.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/>
2. Коржуев, А.В. Теория обучения: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - 2-е изд., испр. и ждоп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 161 с. . // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/>
3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. //

[Электронный ресурс] / Режим доступа: URL:<https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E#page/2>

4. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 447 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858#page/2>

5. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 366 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/2>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Минькович, Т. В. Формы активного управления усвоением материала в обучении информатике [Текст] : учебное пособие / Т. В. Минькович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Забайкальский государственный университет". - Чита : Забайкальский гос. ун-т, 2017. – 188 с.

2. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы : учеб. пособие / под ред. С.Е. Каменецкого. - Москва : Академия, 2000. - 384 с.

3. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы : учеб. пособие / под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. - Москва : Академия, 2000. - 368 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов/ Ю.Н. Лапыгин. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 248 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1#page/2>

2. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: Учебник / Подласый Иван Павлович; Подласый И.П. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 491. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7>

3. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: Учебник / Подласый Иван Павлович; Подласый И.П. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 318. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/32EA2E6B-DDDB-4EC0-A422-9A759A837218>

8.3. Ресурсы сети Интернет

Каждому бакалавру предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
4	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
5	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info
6	Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru
7	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk
8	Издательство ДРОФА	http://www.drofa.ru
9	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru
10	Методическая копилка	http://www.metod-kopilka.ru/
11	К.Поляков: подготовка к ЕГЭ по информатике	http://kpolyakov.spb.ru/
12	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
13	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
14	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
15	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
16	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
17	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
3. FoxitReader
4. MSOfficeStandart 2013
5. MSWindows 7
6. АИБС "МераПро"

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы согласно заключенным договорам: МБОУ СОШ №№ 1, 27, 9, 49 и др.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья прохождение производственной (педагогической) практики проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведения учебных занятий, текущего контроля в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствия в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользования необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

- осуществление образовательного процесса в период практики в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием

оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Информатика, 7 семестр

Примерный перечень вопросов для выяснения в беседе с учителем самостоятельного наблюдения в кабинете, изучения паспорта кабинета

- план кабинета, соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- техническое оснащение компьютерного класса (количество рабочих мест ученика, параметры компьютеров, периферийные устройства, наличие локальной сети, наличие и качество выхода в Интернет, лабораторное оборудование по информатике, средства демонстрации: проекционная аппаратура, интерактивная доска и др.), кто осуществляет ремонт АО;
- программные средства обучения, кто осуществляет установку ПО;
- назначение кабинета; ведутся ли компьютерные уроки по другим предметам;
- краткое описание учебной программы по информатике (в каких классах ведется предмет, есть ли профильное обучение информатике, сколько часов в неделю по классам, какими УМК пользуются);
- наличие проблем с обеспечением учащихся учебниками;
- наличие и происхождение дидактических материалов, наглядных пособий (таблиц, моделей, натуральных объектов и др.).

Структура экспертного заключения о состоянии кабинета информатики

Ф.И.О. эксперта, образовательное учреждение, идентификатор кабинета информатики в образовательном учреждении

№ п\п	Нормативное требование	Данные по кабинету	Заключение «соответствует-не соответствует»
-------	------------------------	--------------------	--

Общий вывод о соответствии состояния кабинета нормативным санитарным и эргономическим требованиям.

Структура описания УМК, используемых учителем информатики

Ф.И.О. эксперта, образовательное учреждение, ФИ.О. учителя, данные об УМК.

Физика, 7 семестр

Программа знакомства с образовательной организацией

1. *Тип образовательной организации* – общеобразовательная школа, гимназия, лицей и др.

Материальная база: а) здание – типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение; б) пришкольный участок – детская площадка, спортивно-физкультурный блок, сад, цветник, общее озеленение; в) школьные кабинеты; г) места отдыха и игровые кабинеты; д) классы лингафонные, дисплейные и информатики. Проводятся ли уроки физики в компьютерных классах? Как часто? е) спортивный комплекс – зал, спортивные снаряды и оборудование, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки и др.; ж) библиотека и читальный зал. Выписывают ли в школе журнал «Физика в школе», газету «Физика. Приложение к газете «Первое

сентября»?»з)мастерские для трудового обучения и творческой деятельности; и)астрономическая площадка; к) медицинский кабинет; л) столовая; м) оформление и озеленение школы и классов.

3. Педагогический коллектив, количественный и возрастной состав, стаж, образование.

4. Основная образовательная программа образовательной организации, Базисный учебный план, программы по физике, используемые УМК по физике. Какие, сколько лет по ним работает образовательная организация, их соответствие современным требованиям.

5. Основные направления учебно-воспитательной работы школы.

6. Методические объединения в школе. Есть ли методическое объединение учителей физики? Цель, задачи, основные направления работы методического объединения учителей физики.

7. Новации в деятельности коллектива школы.

8. Педагогическая проблема, над решением которой работает педагогический коллектив школы (название направления, сколько лет школа работает по данной проблеме, промежуточные результаты, сотрудничество с другими образовательными организациями и др.).

Анализ БУП школы

<i>Класс</i>	<i>Количество часов, выделяемых на изучение физики</i>	<i>Количество часов, выделяемых на факультативы или элективные курсы по физике</i>
7 «А»		
7 «Б»		
.....		
.....		
11 «Б»		

Изучение кабинета физики

Рекомендуется выполнить схематичный рисунок кабинета. В характеристике кабинета физики следует указать: а) расположение кабинета и лаборантской комнаты; б) расположение парт, демонстрационного стола, стола учителя; в) количество досок; г) имеющиеся плакаты, стенды в кабинете; д) оснащение кабинета средствами мультимедиа, экраном; е) оснащение кабинета школьным физическим оборудованием, дать его краткую характеристику; ж) наличие в классе электропитания ученических столов и демонстрационного стола и т.п.

Изучение паспорта кабинета физики (структура, краткая характеристика содержания, кем и когда подготовлен и утверждён). Изучение правил техники безопасности (краткая характеристика содержания, кем и когда подготовлены и утверждены). В конце следует дать итоговую оценку оформлению кабинета и возможные рекомендации по улучшению состояния кабинета и развитию его материальной базы.

Протокол посещённого урока физики

Урок _____ Дата _____

Класс _____ Учитель _____

Тема _____

Цель урока _____

Время	Основные этапы урока	Методы	Примечания
-------	----------------------	--------	------------

Отмечается начало каждого этапа урока или нового вида работы	Указываются этапы урока в соответствии с дидактическими задачами и организационными задачами (организационный момент, целеполагание, проверка домашнего задания, актуализация ранее изученного материала, повторение, изучение нового материала, первичная проверка усвоения изученного, закрепление, применение, обобщение, контроль, информация о домашнем задании, подведение итогов урока).	Описываются способы деятельности учителя и учащихся, методические приемы	Делаются первичные выводы о реализации принципов обучения, эффективности и особенностях используемых методов, достижения целей обучения
--	---	--	---

Разработчики:

зав. каф. физики, д. пед. н., профессор



С. И. Десненко

доц. кафедры математики и информатики, к.ф.-м.н.



А. М. Пирожникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры физики
(протокол №4 от «11» декабря 2023 г.)

Зав. кафедрой физики  С. И. Десненко

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики и информатики:
(протокол №4 от «12» декабря 2023 г.)

Зав. кафедрой математики и информатики  Н.Н. Замошникова

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ») Факультет _____ Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание образовательной организации и т.д.)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по Б2.О.04 (П) Производственная практика (педагогическая)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: ___ Информатика и физика

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-4	Знать	теоретические основы коммуникации и возможности ее использования при обучении физике и информатике в основной и средней школе	теоретические основы организации коммуникации в педагогической деятельности учителя физики и информатики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	современные средства информационно-коммуникационных технологий, направленных на обеспечение коммуникации обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе	Теоретические вопросы
	Уметь	создавать и использовать тексты научного содержания в области физики и информатики на основе использования различных источников информации при обучении физике и информатике в основной и средней школе	использовать различные способы коммуникации в педагогической деятельности учителя физики и информатики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	осуществлять выбор современных средств информационно-коммуникационных технологий, направленных на обеспечение коммуникации обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе	Практические задания

	Владеть	реализацией некоторых способов коммуникации в педагогической деятельности учителя физики и информатики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	представлением планов и результатов собственной педагогической деятельности учителя физики и информатики с использованием коммуникативных технологий	реализацией способов коммуникации в педагогической деятельности учителя физики и информатики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; представлением планов и результатов собственной педагогической деятельности учителя физики и информатики с использованием коммуникативных технологий свободно	Отчет по практике
ОПК-2	Знать	цели обучения физике в общеобразовательных учреждениях и содержание требований к некоторым ключевым компетенциям учащихся по физике и информатике, отраженным в государственном образовательном стандарте; содержание и структуру основных образовательных программ образовательного учреждения, рабочих программ по физике и информатике	цели обучения физике и информатике в общеобразовательных учреждениях и содержание требований к ключевым компетенциям учащихся по физике и информатике, отраженным в государственном образовательном стандарте; особенности содержания курса физики и информатики основной школы, соответствие и взаимосвязь курса физики и информатики основной и средней (полной) школы	методические основы разработки и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения (на уровне основной и средней школы), рабочих программ по физике и информатике, в том числе с учетом специфики использования ИКТ при обучении физике и информатике в основной и средней школе	Теоретические вопросы

ОПК-3	Уметь	разрабатывать цели, планируемые результаты при проектировании рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы; разрабатывать и обосновывать содержание рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы при их проектировании	осуществлять и обосновывать выбор организационно-методического инструментария (технологий, методов, средств и форм обучения) при проектировании рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы;	отбирать или разрабатывать самостоятельно контрольно-измерительные материалы (КИМ) и критерии оценки достижений обучающихся при проектировании рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы, предусматривать условия их использования при обучении информатике и физике	Практические задания
	Владеть	дидактическими, методическими примерами разработки рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы	способностью проектировать образовательные программы и их отдельные элементы (рабочие программы по информатике и физике, тематическое планирование разделов, тем школьного курса информатики, физики); приемами использования ИКТ при обучении физике и информатике в основной и средней школе	способностью реализовывать образовательный процесс в области информатики и физики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с поставленными целями и задачами	Отчет по практике
	Знать	теоретические основы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей при обучении физике и информатике в основной и средней школе	формы, методы и средства для организации урочного и внеурочного взаимодействия учащихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе	Теоретические вопросы

	Уметь	<p>определять и использовать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей при обучении физике и информатике в основной и средней школе</p>	<p>реализовывать различные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей при обучении физике и информатике в основной и средней школе</p>	<p>определять и реализовывать различные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования при обучении физике и информатике в основной и средней школе</p>	Практические задания
	Владеть	<p>образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей при обучении физике и информатике в основной и средней школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>способностью реализовывать различные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования при обучении физике и информатике в основной и средней школе при консультативной поддержке</p>	<p>способностью реализовывать различные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования при обучении физике и информатике в основной и средней школе свободно</p>	Отчет по практике

ОПК-5	Знать	терминологическую систему в области современных средств результатов образования при обучении физике и информатике в основной и средней школе	специфику современных средств оценивания результатов образования, тенденции, закономерности развития средств оценивания в области школьного физического образования и школьного образования в области информатики; основные пути достижения и способы оценки результатов образования школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе	методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе	Теоретические вопросы
	Уметь	выявлять и учитывать специфику современных средств оценивания результатов образования при оценивании образовательных результатов школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; выявлять и анализировать основные пути достижения и способы оценки результатов образования школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе	выявлять, анализировать и учитывать методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе	Практические задания

	Владеть	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе	приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей при обучении физике и информатике в основной и средней школе при консультативной поддержке	приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей при обучении физике и информатике в основной и средней школе свободно	Отчет по практике
ОПК-6	Знать	сущность современных технологий организации образовательной деятельности школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе	различные технологии обучения школьников физике и информатике (урочные и внеурочные, традиционные и инновационные, групповые и индивидуальные, дифференциации и индивидуализации, построения здоровьесберегающей среды обучения школьников и др.)	методические основы применения современных технологий организации образовательной деятельности школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся для реализации индивидуализации обучения, развития, воспитания при обучении физике и информатике в основной и средней школе	Теоретические вопросы
	Уметь	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе	выбирать и реализовывать различные технологии обучения школьников физике и информатике (урочные и внеурочные, традиционные и инновационные, групповые и индивидуальные, дифференциации и индивидуализации, построения здоровьесберегающей среды обучения школьников и др.), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе в контексте задач инклюзивного образования	оценивать результативность применения технологий обучения школьников физике и информатике в контексте задач школьного курса физики и информатики, в том числе в контексте задач инклюзивного образования	Практические задания

	Владеть	методами разработки программ индивидуального развития школьников в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе при консультационной поддержке методистов по физике и информатике, учителей физики и информатики	технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе при консультационной поддержке методистов по физике и информатике, учителей физики и информатики при консультативной поддержке	технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе при консультационной поддержке методистов по физике и информатике, учителей физики и информатики свободно	Отчет по практике
ОПК-8	Знать	теоретические основы методики обучения информатике и физике в основной и средней школе	теоретические основы организации педагогической деятельности в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе при обучении физике и информатике	функциональные обязанности учителя информатики и физики по отношению к каждой категории участников образовательного процесса	Теоретические вопросы
	Уметь	осуществлять педагогическое целеполагание при обучении школьников информатике и физике в основной и средней школе	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности учителя физики и информатики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации педагогической деятельности в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность	оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе самоанализа профессиональной деятельности в аспекте функциональных обязанностей учителя информатики и физики	Практические задания

	Владеть	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности учителя физики и информатики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации педагогической деятельности в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность	приемами педагогической рефлексии в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности учителя физики и информатики	навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе	Отчет по практике
ПК-1	Знать	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области физики и информатики	теоретические основы методики обучения информатике и физике в основной и средней школе	программы и учебники по преподаваемым предметам (информатика, физика)	Теоретические вопросы
	Уметь	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики	использовать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики в процессе обучения школьников физике и информатике	использовать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики в процессе обучения школьников физике и информатике на творческом уровне	Практические задания

	Владеть	<p>навыками понимания базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики для решения профессиональных задач, реализуемых в педагогической деятельности учителя физики и информатики</p>	<p>навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики в процессе обучения школьников физике и информатике для решения профессиональных задач, реализуемых в педагогической деятельности учителя физики и информатики при консультативной поддержке</p>	<p>навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики в процессе обучения школьников физике и информатике для решения профессиональных задач, реализуемых в педагогической деятельности учителя физики и информатики свободно</p>	Отчет по практике
ПК-2	Знать	<p>теоретические основы организации деятельности учителя физики и информатики при обучении физике и информатике в основной и средней школе; требования к организации работы обучающихся в компьютерном классе и при проведении физического эксперимента в соответствии с правилами техники безопасности</p>	<p>условия выбора современных технологий организации образовательной деятельности обучающихся для достижения планируемых образовательных результатов при обучении физике и информатике в основной и средней школе; средства обучения и их дидактические возможности при использовании в процессе обучения школьников физике и информатике в основной и средней школе</p>	<p>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода и особенности их применения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе</p>	Теоретические вопросы

	<p>Уметь</p>	<p>использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе; разрабатывать учебную документацию (рабочую программу по физике и информатике, в том числе календарно-тематическое планирование, поурочное планирование уроков физики и информатики, план-конспект урока физики и информатики); разрабатывать технологическую карту урока физики и информатики, включая постановку задач и планирование учебных результатов</p>	<p>проводить учебные занятия (уроки) по физике и информатике, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения школьников при обучении физике и информатике в аспекте требований образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по физике информатике в основной и средней школе</p>	<p>самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию рабочих программ по физике и информатике; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения физике и информатике, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, в процессе обучения школьников физике и информатике</p>	<p>Практические задания</p>
--	--------------	--	--	--	-----------------------------

	Владеть	<p>средствами и методами профессиональной деятельности учителя информатики и физики при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе;</p> <p>навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов, технологических карт при обучении школьников физике информатике в основной и средней школе;</p> <p>основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе на репродуктивном уровне</p>	<p>средствами и методами профессиональной деятельности учителя информатики и физики при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе;</p> <p>навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов, технологических карт при обучении школьников физике информатике в основной и средней школе;</p> <p>основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе при консультативной поддержке</p>	<p>средствами и методами профессиональной деятельности учителя информатики и физики при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе;</p> <p>навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов, технологических карт при обучении школьников физике информатике в основной и средней школе;</p> <p>основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами при обучении школьников физике и информатике в основной и средней школе свободно</p>	Отчет по практике
ПК-3	Знать	<p>приоритетные направления развития современного школьного образования в области физики и информатики;</p> <p>содержание, структуру и требования примерных образовательных программ по информатике и физике для основной и средней школы</p>	<p>состав и содержание 2-3 рекомендованных УМК по информатике и физике</p>	<p>перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса по физике и информатике в основной и средней школе</p>	Теоретические вопросы

	Уметь	критически анализировать учебные материалы, представленные в различных источниках информации, по школьному курсу информатики и физики с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования при обучении физике и информатике в основной и средней школе	проектировать содержание рабочей программы по информатике и физике с учетом возрастных особенностей обучающихся для основной и средней школы	обеспечивать выполнение рабочей программы по информатике и физике в процессе обучения школьников в основной и средней школе	Практические задания
	Владеть	навыками проектирования содержания рабочей программы по информатике и физике с учетом возрастных особенностей обучающихся для основной и средней школы на репродуктивном уровне	адаптации содержания рабочей программы по информатике и физике с учетом возрастных особенностей обучающихся для основной и средней школы на хорошем профессиональном уровне	адаптации содержания рабочей программы по информатике и физике с учетом возрастных особенностей обучающихся для основной и средней школы свободно	Отчет по практике

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------	---	----------------------------------

1	Информационно-проектировочный этап (подготовительный этап) Разработка и согласование с руководителем практики рабочего плана педагогической практики	УК-4 ПК-3	Практическое задание
2	Организационно-деятельностный этап (основной этап) Наблюдение процесса обучения на уроках информатики физики, его описание в соответствии с предложенным планом наблюдения и анализом урока	УК-4 ОПК-2,3,5,6,8 ПК-1,2,3	Практическое задание Теоретический вопрос
3	Организационно-деятельностный этап (основной этап) Сбор сведений о кабинетах информатики и физики, используемых УМК учителями информатики и физики	ОПК-2,3,5,6,8 ПК-1,3	Практическое задание Теоретический вопрос Разноуровневая задача
4	Организационно-деятельностный этап (основной этап) Проведение психологического анализа урока информатики и физики в соответствии со схемой психологического анализа урока	УК-4 ОПК-3,5,6 ПК-1	Практическое задание Теоретический вопрос
5	Организационно-деятельностный этап (основной этап) Педагогическое наблюдение процесса обучения на уроках информатики и физики в соответствии с Программой наблюдения на учебном занятии	УК-4 ОПК-3,5,6 ПК-1	Практическое задание Теоретический вопрос
6	Обобщающе-результативный этап (заключительный этап) Обобщение собранных наблюдений на уроках информатики в исследовательских группах, обработка материалов, формулирование выводов	УК-4 ОПК-2,5 ПК-2,3	Практическое задание Теоретический вопрос Разноуровневая задача
7	Обобщающе-результативный этап (заключительный этап) Подготовка аналитического отчета о проделанной работе в период педагогической практики	УК-4 ОПК-2,3,5,6,8 ПК-1,2,3	Отчет
8	Обобщающе-результативный этап (заключительный этап) Представление разработанных материалов на заключительной конференции по итогам практики	УК-4 ОПК-2,3,5,6,8 ПК-1,2,3	Доклад с электронной презентацией

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практического задания (разноуровневой задачи)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок, свободно владеет профессиональной терминологией, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, осуществляет связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задания, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задания, не может доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	Представлено правильное решение задания, приведена подробная аргументация обучающимся своего решения, продемонстрировано хорошее знание теоретических аспектов решения, даны ссылки на источники, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Представлено правильное решение, приведена достаточная аргументация обучающимся своего решения, продемонстрировано определенное знание теоретических аспектов решения, даны некоторые ссылки на источники, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Представлено частично правильное решение, приведена недостаточная аргументация обучающимся своего решения, даны отдельные ссылки на источники, не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Представлено неправильное решение, у обучающегося отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения

Критерии и шкала оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Четко изложена суть поставленной проблемы, самостоятельно проведен анализ данной проблемы с использованием доказательств, сформулированы выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
«хорошо»	Изложена суть поставленной проблемы, проведен анализ данной проблемы, однако недостаточно использованы доказательства, сформулирован ряд выводов, выявляющих авторскую позицию по поставленной проблеме
«удовлетворительно»	Недостаточно четко изложена суть поставленной проблемы, не проведен анализ данной проблемы, не использованы доказательства, выводы не сформулированы
«неудовлетворительно»	Не изложена суть поставленной проблемы, не проведен анализ данной проблемы, не использованы доказательства, выводы не сформулированы

Критерии и шкала оценивания творческих заданий-суждений

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Дан прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию; сформулирована собственная точка зрения, убедительно обоснованы собственные тезисы, собственные мысли подтверждаются высказыванием/текстом в соответствии с нормами речи
«хорошо»	Дан ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию; достаточно четко сформулирована собственная точка зрения, однако собственные тезисы недостаточно обоснованы, собственные мысли подтверждаются высказыванием/текстом в соответствии с нормами речи
«удовлетворительно»	Дан ответ на вопрос, однако авторская позиция не определена; не сформулирована

	собственная точка зрения, собственные мысли не подтверждаются высказыванием/текстом в соответствии с нормами речи
«неудовлетворительно»	Не дан ответ на вопрос, авторская позиция не определена; не сформулирована собственная точка зрения, собственные мысли не подтверждаются высказыванием/текстом в соответствии с нормами речи

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада (выступления)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -электронная презентация доклада дает четкое представление о проблемах и способах их решения; -электронная презентация доклада включает основные результаты исследования; -электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; -электронная презентация доклада соответствует требованиям, предъявляемым к презентации данного назначения; -электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание -электронная презентация доклад дает достаточно четкое представление о проблеме и способах ее решения;
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> -электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования; -электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; -электронная презентация доклада соответствует требованиям, предъявляемым к презентациям данного назначения; -электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> -электронная презентация доклада дает нечеткое представление о проблеме и способах ее решения; -электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования; -электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; -электронная презентация не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к презентациям данного назначения; -электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, не совсем интересна, мало привлекает внимание
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> -электронная презентация доклада не дает представление о проблеме и способах ее решения; -электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, не включает результаты исследования; -электронная презентация доклада не показывает доказательность положений; -электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям, предъявляемые к презентации данного назначения; -электронная презентация доклада не продумана, не привлекает внимание; -электронная презентация доклада не сделана

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости (педагогика)

Программа наблюдения на учебном занятии

Фамилия, имя, отчество учителя: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Программа наблюдения на учебном занятии (по П.И. Третьякову)

№ п/п	Что смотрим на занятии?	Оценка фактора (баллы)		
		да	частично	нет

1.	Как обучающиеся реагируют на учителя: а) доброжелательно б) равнодушно в) испытывают неприязнь			
2.	Мобилизационное начало урока: создается ли положительный настрой на учебное занятие?			
3.	Формируется ли мотивация у обучающихся к учебной деятельности через постановку цели?			
4.	Осуществляется ли на уроке совместная выработка цели и задач, характера и содержания деятельности?			
5.	Формируются ли учителем элементы «само» у обучающихся (создаются ли условия для осуществления самоконтроля, самоанализа, самооценки)?			
6.	Формируются ли на учебном занятии общеучебные умения и навыки?			
7.	а) Как осуществляется взаимодействие и общение учителя и обучающихся в совместной деятельности: - авторитарный стиль; - демократический стиль; - либеральный стиль. б) Созданы ли условия для взаимодействия обучающихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия?			
8.	Соответствует ли учебное содержание целям учебного занятия и реальным учебным возможностям?			
9.	Каков преимущественный характер учебной деятельности: - репродуктивный; - конструктивный; - творческий.			
10.	Достигнуты ли задачи учебного занятия: - обучающие - развивающие - воспитывающие - здоровьесберегающие.			

При оценке фактора используются ответы: да – 3 балла, частично – 2 балла, нет – 1 балл.

Выводы по результатам наблюдения: _____

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	В выводах даны продуманные и обоснованные ответы на все вопросы в соответствии с программой наблюдения занятия
«хорошо»	Имеются недочеты в представленных выводах в соответствии с программой наблюдения занятия (погрешности в тексте, формальность ответов на конкретные вопросы)
«удовлетворительно»	Имеются множественные недочеты в представленных выводах в соответствии с программой наблюдения занятия, задание выполнено формально
«неудовлетворительно»	Выводы в соответствии с программой наблюдения занятия не представлены или их выполнение не отвечает требованиям

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости (психология)

Структура психологического анализа урока.

Психологический анализ урока складывается из следующих компонентов:

Создание общих условий эффективного обучения.

Обеспечение исходных психолого-педагогических условий достижения учебного эффекта на уроке включает: а) определение типа урока: вводный, первичное ознакомление с материалом, усвоение новых знаний, формирование навыка; б) чёткое определение и ясную формулировку темы урока, определение места темы в учебном курсе; в) постановку лаконичных и ясных задач; г) сформулированную цель урока

Целевая установка урока для учителя и отдельно - для учащихся: зачем он нужен?

В связи с этим обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

Адаптация обучения к учащимся: включает а) обучение, соответствующее возрастным особенностям учащихся; б) выделенные в материале урока наиболее трудные места и продуманные формы обучения; в) предоставление возможности учащимся усвоения материала разного уровня сложности (для учащихся разных уровней успеваемости).

Функции учителя

Информационная функция учителя: предметная и методическая компетентность владение технологиями развивающего обучения, умение применять на практике современные методы, приёмы, формы и средства обучения по предмету.

Информационная функция учителя предполагает: а) подготовку оборудования для урока, список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов, технических средств обучения. Проверку (до урока) всё ли работает, вид классной доски (доска должна выглядеть так, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта); б) информацию учителя (она должна быть научна, доступна, современна, «опираться» на прежний опыт учащихся; должны быть сохранены межпредметные связи); в) комментарии и ответы на вопросы учащихся (они должны быть точны, объяснение содержания ясно, осуществление должно происходить с помощью подходящих слов и терминов); г) использование не менее двух форм или методов обучения без затруднений; д) три набора заданий (задания, подводящие учеников к воспроизведению материала; задания, способствующие осмыслению учебного материала; задания, способствующие закреплению учебного материала учащимися; е) подбор и ознакомление учащихся с литературой по теме (в список литературы необходимо включить: вузовский учебник, энциклопедическое издание, монографию (первоисточник), научно-популярное издание).

Перцептивная функция: психологическая зоркость учителя: владение системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития.

Перцептивная функция учителя предполагает: а) способность воспринимать психо-эмоциональное состояние учащихся на уроке; Под психологическим состоянием понимаем (по Н.Д. Левитову): целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений, действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности; б) предвидение возможных точек зрения учащихся, хода их рассуждений; в) своевременное оказание помощи и содействия учащимся; г) создание и поддержка продуктивной атмосферы на уроке.

Организаторская функция учителя: способность к управлению учебно-воспитательным процессом.

Организаторская функция учителя предполагает: а) смену видов деятельности: организация учебной работы в последовательности «жизненного» цикла: вступление, развитие, закрепление, интеграция; б) темп урока: урок начинается со стимулирующего введения (привлечение внимания к теме урока, задачам и целевой установке), таким образом, начало урока

обеспечивается необходимой мотивацией; в) наглядное представление нового материала как ответ на поставленные (в начале урока или на прошлых занятиях) вопросы; г) объединение, закрепление и обобщение учебных результатов; д) подведение итогов в конце урока (соотнесение результатов урока с пройденным ранее, с другими предметами, с жизнью); е) ключевые моменты, которые получают отражение на доске и в тетрадях; ж) эффективность работы класса стимулируемая передачей утешительной функции учителя (оценки, контроля, коррекции, планирования и других); з) соблюдение прав и свобод учащихся, умение оказывать помощь и поддержку.

Поддержание сознательной дисциплины в классе достигается за счет: а) варьирования форм учебной активности; б) использования приёмов активизации учащихся на уроке (прежде всего, познавательной активности: осознание, например, проблемной ситуации); в) использования активных методов обучения: дискуссии, распределение ролей; г) применения индивидуальных способов организации учебной работы для пассивных учащихся (например, подготовить сообщение по теме).

При работе над психологическим анализом урока, помимо характеристики выше предложенных пунктов, следует ответить на следующие вопросы: а) «борется» ли педагог с «нарушителями» дисциплины или использует для организации нарушителей особые формы учебной работы? б) учитель восстанавливает дисциплину с помощью самих учащихся?

Коммуникативная функция учителя: владение системой знаний о закономерностях общения, умениями педагогического общения.

Для того чтобы проанализировать коммуникативную функцию учителя, необходимо ответить на ряд вопросов: а) строится ли обучение как взаимодействие учителя и учащегося? б) какие конкретно приёмы использует учитель для актуализации и обогащения субъективного опыта учащихся? в) применялись ли диалоговые и полилоговые формы общения в ходе урока? г) создавалась ли ситуация успеха и психологической поддержки для учащихся? д) чувствовалось ли проявление педагогом толерантности и доверия в учебном взаимодействии? е) были ли созданы на уроке условия для проявления самостоятельности учащихся? ж) оптимальна ли мера помощи учителя? з) учитывался ли индивидуальный темп и стиль учебной деятельности учащихся? и) присущ ли домашним заданиям дифференцированный характер? к) как проявлялся педагогический такт учителя?

Развивающая функция учителя: владение системой знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту, направлениях саморазвития и самовоспитания личности.

Развивающая функция учителя предполагает: а) оценку работы учителя по развитию и формированию приёмов и способов умственной деятельности учащихся; б) оценку деятельности учителя нацеленную на развитие индивидуальности учащихся, на формирование их способности к самопознанию; в) оценку значения учебного материала для формирования эмоционально-волевой сферы, целеполагания и творческих способностей учащихся; г) взаимосвязь учебного материала с субъективным опытом учащихся; д) изучаемый материал, который должен быть как можно в большей степени лично значим для учеников; е) помощь учащихся в выработке и положительной самооценки; ж) конкретных учащихся, которые поощряются за конкретную работу; з) формирование коллектива и коллективистических отношений в классе.

Контроль и оценка.

Функция контроля имеет следующие характеристики: а) предметом оценочных суждений учителя является не только правильность ответа, а также рациональность путей и способов выполнения учебного задания; б) оценочно-корректирующая деятельность учителя способствует формированию положительной Я-концепции личности учащихся, выработке у учащихся индивидуального стиля познания; в) при выполнении функции контроля тактично отмечаются слабые места и несовершенства в примерах и ответах учащихся; г) идеи учеников разрабатываются и используются учителем на уроке; д) учитель побуждает учеников оценивать и корректировать работу друг друга.

Конспект психологического анализа урока должен содержать три основные части:

- формальную: титульный лист;
- содержательную: психологический анализ деятельности учителя, психических состояний и поведения отдельных учащихся, интерпретацию познавательных процессов и свойств;
- аналитическую: мобилизационный компонент; познавательный компонент; коммуникативный компонент; общие выводы.

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	В протоколе психологического анализа урока даны продуманные и обоснованные ответы на все вопросы в соответствии с планом и реализацией урока
«хорошо»	Имеются недочеты в представленном протоколе психологического анализа урока (погрешности в тексте, формальность ответов на конкретные вопросы)
«удовлетворительно»	Имеются множественные недочеты в представленном протоколе психологического анализа урока, самоанализ урока выполнен формально
«неудовлетворительно»	Протокол психологического анализа урока не представлен или его выполнение не отвечает требованиям

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием 	Эталонный

	<p>компетенций</p> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Примеры практических заданий:

1. Проведите наблюдение и описание процесса обучения на уроках физики, пользуясь протоколом посещённого урока физики.
2. Что понимается под образовательной средой образовательной организации? Пользуясь планом изучения кабинета физики, познакомьтесь с паспортом кабинета физики, дайте краткую характеристику, опишите кабинет физики, сделайте вывод о соответствии организации и оборудования кабинета требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.
3. Что понимается под УМК по физике, что включается в его состав? Дайте характеристику УМК, который использует учитель физики школы, в которой Вы проходите педагогическую практику.
4. В ходе беседы с администрацией школы выясните проблему, над которой работает педагогический коллектив школы, и кратко ее опишите. Выясните вклад учителя физики в решение этой проблемы.
5. Проведите анализ БУП школы на предмет количества часов, выделяемых на изучение физики в 7-11 классах. Результат выполнения задания представьте в форме таблицы, дайте пояснения к таблице.

Примеры разноуровневых задач

базовый уровень:

1. Используя предложенную анкету «Развитие мотивации при обучении физике», проведите анкетирование школьников. Результаты анкетирования обработайте математически и представьте графически (диаграммы, графики и т.п.), дайте краткие пояснения.
2. В ходе беседы с учителем физики и посещения не менее 10 уроков по физике в различных классах (7-11 классы), выясните, а) над какой проблемой работает учитель; б) находится ли данная проблема в русле проблемы школы, или это индивидуальное исследование учителя физики. Результат выполнения задания представьте в виде таблицы, дайте пояснения к таблице.

повышенный уровень:

1. Самостоятельно составьте две анкеты и проведите анкетирование учителей и учащихся по выбранной теме (Указание: тема выбирается студентом самостоятельно, исходя из специфики школы). Результаты анкетирования обработайте математически и представьте графически (диаграммы, графики и т.п.), дайте краткие пояснения.
2. Используя схему анализа педагогического опыта учителя физики, изучите педагогический опыт учителя физики, посетив не менее 10 уроков по физике в различных классах (7-11 классы). Выбрав одно из указанных в таблице направлений, более подробно опишите деятельность учителя физики, реализующего данное направление (с примерами). При выполнении задания руководствуйтесь опорными вопросами.

3. Составьте развернутый план-конспект урока физики. После проведения урока физики письменно предоставьте самоанализ данного урока, пользуясь схемой самоанализа урока физики.

4. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия по физике. Проведите внеклассное мероприятие. Письменно предоставьте самоанализ данного мероприятия, пользуясь схемой анализа внеклассного мероприятия.

Примеры теоретических вопросов

1. Образовательная среда образовательной организации: понятие, сущность, особенности
2. Современный урок: содержание и структура, типы урока, условия реализации в контексте ФГОС.
3. Внеклассная (внеурочная) работа по предмету: понятие, сущность, особенности

Примерные темы эссе

1. Учитель физики современной школы – это...
2. Ребёнок для меня – это...
3. Мои впечатления от педагогической практики

Примерные темы творческих заданий-суждений

1. Выскажите свое мнение по вопросу: «Проводит ли учитель физики развитие личности учащихся средствами учебного предмета «физика»?». Ответ обоснуйте. Приведите примеры из практики работы учителя физики.
2. Значение УМК а) для учащихся, б) для учителя в образовательном процессе по физике в основной школе

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой производственной практики, проводится во время консультаций с руководителем практики
Практическое задание	Контроль и оценка выполнения задания осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР)
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по производственной практике

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Компетенция	Содержание компетенции	Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.